

Vedlegg 3

Ikkje offentleg jfr. Off.l. § 13, jfr. Fvl. § 13 første ledd nr 1

**PEDAGOGISK RAPPORT SKULE**

|  |  |
| --- | --- |
| Namn |  |
| Fødselsdato |  |
| Skule |  |
| Kommune |  |

Den pedagogiske rapporten byggjer på:

Meld. St. 18 (2010/2011) Læring og fellesskap

Utdanningsdirektoratet sin rettleiar om «Tilpassa opplæring og spesialundervisning» (2014)

Rapporten er heimla i opplæringslova §5-4: *«Eleven eller foreldra kan krevje at skulen gjer dei undersøkingar som er naudsynte for å finna ut om eleven treng spesialundervisning, og eventuelt kva opplæring eleven treng. Undervisningspersonalet skal vurdera om ein elev treng spesialundervisning, og melde frå til rektor når slike behov er til stades. Skulen skal ha vurdert og eventuelt ha prøvd ut tiltak innanfor det ordinære opplæringstilbodet med sikte på å gi eleven tilfredsstillande utbytte før det blir gjort sakkunnig vurdering.»*

*Kopi til elevmappa.*

*Foreldre har innsynsrett i alle saksdokument gjennom prosess knytt til opplæringslova §5.*

|  |  |
| --- | --- |
| **BAKGRUNNSINFORMASJON:** | |
| Kven har meldt bekymring for at eleven ikkje har tilfredsstillande utbytte av opplæringa? | |
|  | |
| Kvifor vart bekymringa meldt? | |
|  | |
| Kva tid starta vanskane? | |
|  | |
| Eleven si skulehistorie (tid for skulestart, skular eleven har gått på, dato for evt. skuleskifte) | |
|  | |
| Rammer for opplæringa (klassestorleik, ressursar m.m.) | |
|  | |
| Helseopplysningar | |
| SYN sjekka dato: | HØYRSLE sjekka dato: |
| Trivsel | |
|  | |

|  |
| --- |
| **OPPLYSNINGAR FRÅ SAMTALE MED ELEVEN** Samtale dato: |
| Kva formidlar eleven om eigen situasjon |
|  |
| Korleis lærer eleven best (sterke sider)? |
|  |
| Korleis trivst eleven i klassen/gruppa (vennskap)? |
|  |
| Kva interesser har eleven (fritidsinteresser, organiserte aktivitetar, hobbyar)? |
|  |
| Kva opplever eleven som vanskeleg i læringsarbeidet ? |
|  |

**ELEVEN - GRUNNLEGGJANDE DUGLEIK, FAGLEG OG SOSIALT**

*Det er viktig å relatera eleven sin grunnleggjande dugleik til kompetansemåla for læreplanar i fag for det trinnet eleven høyrer til og at avtalte kartleggjingar er tekne. Analyse av resultata gjev grunnlag for ei sluttvurdering før evt. tilvising til PPT. Resultata og kopi av profilar (resultatsider av testar) vert lagt ved pedagogisk rapport. Momentlista bak i dette dokumentet kan nyttast som rettleiing, evt. vedlegg.*

|  |
| --- |
| **GRUNNLEGGJANDE DUGLEIK RELATERET TIL LÆREPLAN I NORSK** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lesedugleik – Å kunne lesa er definert som dugleik til avkoding og forståing av tekst.** | | |
| Kartleggjingar: | Vedlegg: | Meistringsnivå, kommentar |
| Nasjonale prøvar |  |  |
| Udir lesekartleggjing |  |  |
| SPRÅK 5-6 (til 6 år) |  |  |
| SPRÅK 6-16 |  |  |
| 20 spørsmål |  |  |
| Ordkjedetest |  |  |
| Carlsten |  |  |
| Andre kartleggjingar |  |  |
| Vurdering: (Er testresultata valide? Har eleven hatt framgang – ikkje progresjon osv.) | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skrivedugleik – Å kunna uttrykkja seg skriftleg er ein måte og strukturera idéar og tankar på, men det er og ei kommunikasjonsform og ein metode for å læra.** | | |
| Kartleggjingar: | Vedlegg: | Meistringsnivå, kommentar |
| Carlsten- diktat |  |  |
| Andre kartleggjingar |  |  |
| Vurdering: (Er testresultata valide? Har eleven hatt framgang – ikkje progresjon osv.) | | |
|  | | |
| **Munnleg dugleik – Å kunna uttrykkja seg munnleg er å ha tale og å delta i kommunikasjon som ved å lytta og samtala.** | | |
| Vurdering: (Er testresultata valide? Har eleven hatt framgang – ikkje progresjon osv.) | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRUNNLEGGJANDE DUGLEIK RELATERT TIL LÆREPLAN I MATEMATIKK** | | |
| Kartleggjingar: | Vedlegg: | Meistringsnivå, kommentar |
| Nasjonale prøvar |  |  |
| Udir reknekartleggjing |  |  |
| “Alle tel” |  |  |
| M-prøvar |  |  |
| Andre kartleggjingar |  |  |
| Vurdering: (Er testresultata valide? Har eleven hatt framgang – ikkje progresjon osv.) | | |
|  | | |

|  |
| --- |
| **FYSISK OG MOTORISK UTVIKLING** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SOSIAL KOMPETANSE- EMOSJONELL FUNGERING** | |
| Område | Fungering |
| Ansvar |  |
| Samarbeid |  |
| Sjølvkontroll |  |
| Sjølvhevding |  |
| Empati |  |
| Kjenslemessige uttrykksformer |  |
| Vurdering: (Framgang – ikke progresjon osv.) | |
|  | |

|  |
| --- |
| **KONSENTRASJON OG MERKSEMD** |
|  |

|  |
| --- |
| **ELEVEN SITT UTBYTE AV OPPLÆRINGSTILBODET. SKULEN SI VURDERING KVA FAG/OMRÅDE ELEVEN HAR BEHOV FOR SPESIALUNDERVISNING?** |
| **AVVIK frå kompetansemål** er å ta bort kompetansemål i Kunnskapsløftet.  1. Treng eleven spesialundervisning for å nå kompetansemåla i Kunnskapsløftet?  Skulen si vurdering av spesialpedagogiske tiltak.  2. Er det fag/ område der eleven ikkje er i stand til/ ikkje har utbytte av å arbeida med  kompetansemåla for klassesteget sitt og treng avvik? Kva mål er realistiske? |
|  |
| Kompetansemål |
|  |
| Innhald |
|  |
| Arbeidsmåtar |
|  |
| Organisering og omfang |
|  |
| Kompetanse |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SÆRSKILD NORSKOPPLÆRING , jmfr Opplæringslova §2-8** | |
| Har eleven fått pedagogisk støtte på sitt eiga morsmål/ tospråkleg fagopplæring? |  |
| Følgjer eleven læreplanen i grunnleggjande norsk for språklege minoritetar?   * nivå |  |
| Beskriv denne opplæringa   * tal timar * organisering * materiell |  |

|  |
| --- |
| **ANNAN RELEVANT INFORMASJON** (Leksegjering. Fråvær. Anna) |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Underskrift:** | | |
| Kontaktlærar | Dato: | Sign. |
| Rektor | Dato: | Sign. |

Vedlegg: Utskrift av «Stafettloggen» og dokumentasjon etter vedteken kartleggjing

|  |
| --- |
| **MOMENTLISTE TIL RETTLEIING/ HJELP** |

*Det bør leggjast til rette for at born over 7 år får høve til å uttala seg i saka og seia meininga si. Det er viktig at det eleven oppfattar som bra, kjem først. Deler kan leggjast ved rapporten.*

|  |
| --- |
| **GRUNNLEGGJANDE DUGLEIK I LESING, SKRIVING, UTTRYKKJA SEG MUNNLEG,** sjå [www.lesesenteret.uis.no](http://www.lesesenteret.uis.no) - [www.skrivesenteret.uis.no](http://www.skrivesenteret.uis.no) |

**Før tilvising for lese- og eller skrivevanskar, må syn og høyrsle vera sjekka**

Obligatorisk materiell som **må** leggjast ved er kartleggjingsprøvar i tråd med avtale i kommunen og på skulen. Legg ved diktat og skriftleg arbeid i friskriving.

|  |  |
| --- | --- |
| **Munnleg**   * korleis uttrykkjer eleven seg   + når han/ho skal fortelja noko i klassen?   + når han/ho skal fortelja non til dei vaksne? * aktiv/passiv bruk av språket i timar/friminutt * omgrepsforståing * ordforråd * er det lett for andre å forstå kva eleven ønskjer å formidla? * korleis hugsar eleven det som vert formidla munnleg? |  |
| **Før lesing**   * fonologisk medvit * bokstav/lydkunnskap * interesse for lesing |  |
| **Lesing**   * lesetempo * leseforståing * leseutbytte * leselyst/-interesse * les eleven bøker? * klarer eleven å lesa undertekst på TV? |  |
| **Bruk av læringsstrategiar**   * før lesing * under lesing * etter lesing |  |
| **Skriving**   * skriveglede? * lydrette/ikkje-lydrette ord? * rettskriving * formuleringsevne |  |
| **Gjennomførte tiltak i norsk**   * organisering / omfang * materiell * læringsstrategiar * metodar * effekt av igangsette tiltak |  |
| **Har eleven vanskar med å nå kompetansemåla i faget pr i dag?**   * klarer eleven å følgja klassen sin arbeidsplan og progresjon? * jobbar eleven mot kompetansemål for sitt trinn? * viser eleven interesse for faget? * Måloppnåing/karakter |  |

|  |
| --- |
| GRUNNLEGGJANDE DUGLEIK I REKNING Sjå www.matematikksenteret.no |

# Ved tilvising om matematikkvanskar: Gjer greie for kompetansenivå/dugleik. Beskriv kva eleven meistrar/ikkje meistrar. Beskriv eleven si forståing av faget og interesse for faget. Gjer greie for eleven si tal-, omgreps- og symbolforståing. Gjer greie for eleven si forståing av dei fire rekneartane og strategibruk.

|  |  |
| --- | --- |
| **Forståing for grunnleggjande matematiske omgrep**   * form (rund, firkant...) * stilling (vassrett, skrå..) * plassering (først, sist, over, mellom, framfor, til høgre) * storleik (stor/liten, større/minst, høgde, breidde, lengde, osb) * retning (inn, ut, opp..) * tal (mengd), tid osb |  |
| **Grunnleggjande talforståing**   * har eleven automatisert teljedugleik? * meistrar eleven ulike teljestrategiar (t.d. telja med 2, 3, 5, 10 om gongen)? * forstår eleven tal-systemet (t.d. tiarovergongar) * kan eleven skriva tala? * kan eleven løysa taloppgåver med t.d. støtte av teikningar (teikne-rekna)? |  |
| **Kunnskap innan dei grunnleggande fire rekneartane**   * addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon * kan eleven enkel hovudrekning? |  |
| **Tekstoppgåver**   * korleis meistrar eleven tekstoppgåver? * nyttar eleven visuelle læringsstrategiar? |  |
| **Gjennomførte tiltak i matematikk**   * organisering/omfang * materiell * læringsstrategiar * metodar * effekt av igangsette tiltak |  |
| **Har eleven vanskar med å nå kompetansemåla i faget pr i dag?**   * klarer eleven å fløgja klassen sin arbeidsplan og progresjon? * jobbar eleven mot kompetansemål for sitt trinn? * viser eleven interesse for faget? * måloppnåing/karakter |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | | | **ENGELSK- grunnleggjande dugleik jmf. læreplanen** | | | **Munnleg**   * korleis uttrykker eleven seg munnleg? * ordforråd * uttale * interesse for å kommunisera på engelsk? |  | | **Lesing**   * leseflyt * lesetempo * leseutbytte * leseforståing * leselyst |  | | **Skriving**   * korleis klarer eleven å skriva ein tekst på engelsk * rettskriving * formuleringsevne |  | | **Gjennomførte tiltak i engelsk**   * organisering / omfang * materiell * læringsstrategiar * metodar * effekt av igangsette tiltak |  | | **Har eleven vanskar med å nå kompetansemåla i faget pr i dag?**   * klarer eleven å følgja klassen sin arbeidsplan og progresjon? * jobbar eleven mot kompetansemål for sitt trinn? * viser eleven interesse for faget? * måloppnåing/karakter |  |  |  |  | | --- | --- | | **KUNNSKAPSFAG – grunnleggjande dugleik i dei andre teorifaga** | | | **Forståing for ulike fagomgrep** (omgrepsapparat) |  | | **Interesse for faga**? |  | | **Læringsstrategi** – korleis klarer eleven å tileigna seg kunnskap i faga? (munnleg, lesa sjølv, Internett, data, visualisering etc.) |  | | **Har eleven gode nok lese- og skrivedugleik til å kunna tileigna seg kunnskap i desse faga**? |  | | **Gjennomførte tiltak i kunnskapsfaga**   * organisering / omfang * materiell * læringsstrategiar * metodar * effekt av igangsette tiltak |  | | **Har eleven vanskar med å nå kompetansemåla i kunnskapsfaga pr i dag?**   * klarer eleven å følge klassen sin arbeidsplan og progresjon? * jobbar eleven mot kompetansemål for sitt trinn? * viser leven interesse for faga? |  | | |
| |  |  | | --- | --- | | **PRAKTISKE OG ESTETISKE FAG – grunnleggjande dugleik:** | | | I denne type aktivitet/fag - korleis er eleven sine:   * motoriske føresetnader * interesse * engasjement * initiativ * dugleik * kreativitet * uthald |  | | Gjennomførte tiltak i praktiske og estetiske fag   * organisering/omfang * materiell * læringsstrategiar * metodar * effekt av igangsette tiltak |  | | Har eleven vanskar med å nå kompetansemåla i faget pr i dag?   * klarer eleven å følg jaklassen sin arbeidsplan og progresjon? * jobbar eleven mot kompetansemål for sitt trinn? * viser eleven interesse for faga? * måloppnåing/karakter |  |  |  |  | | --- | --- | | **KROPPSØVING – grunnleggande dugleik jmf læreplanen** | | | Beskriv eleven sin:   * motoriske føresetnad (balanse, rytme, bevegelse) * engasjement * passiv/aktiv * initiativ * individuell dugleik * kreativitet i denne type oppgåver * deltaking i gruppeaktivitetar * meistrar reglar i spel/leik * kan eleven symja? * garderobesituasjon (skifta kler, personleg hygiene) |  | | Gjennomførte tiltak i kroppsøving og/eller i andre aktivitetar   * organisering/omfang * materiell * læringsstrategiar * metodar * effekt av igangsette tiltak | | Har eleven vanskar med å nå kompetansemåla i faget pr i dag?   * klarer eleven å følgja klassen sin arbeidsplan og progresjon? * jobbar eleven mot kompetansemål for sitt trinn? * viser eleven interesse for faget? * måloppnåing/karakter |  | | |
| **FYSISK OG MOTORISK FUNGERING, SOSIAL OG EMOSJONELL FUNGERING, KONSENTRASJON OG MERKSEMD** | |

Hovudpunkta i momentlista om fysisk og motorisk utvikling, sosial kompetanse, emosjonell fungering og konsentrasjon/merksemd bør utdjupast og spesifiserast. Ei utdjuping av underpunkt og konkrete spørsmål vil gjera det lettare for lærarar å vurdera og skrive tilvisinga, samt lettare for PPT å vurdera tilvisinga. Sjå [www.læringsmiljøsenteret.no](http://www.læringsmiljøsenteret.no)

|  |
| --- |
| FYSISK OG MOTORISK UTVIKLING |
| * Fin/grovmotorisk fungering * Allmenntilstand * Passivitet/aktivitet |

|  |  |
| --- | --- |
| **SOSIAL KOMPETANSE OG EMOSJONELL FUNGERING** | |
| **Ansvar** | * Viser eleven ansvar for eigne og andre sine eigendelar? * Viser eleven ansvar for eige arbeid? * Klarer eleven utføra oppgåver og lekser etter avtale? |
| **Samarbeid** | * Eleven si evne til samarbeid med jamaldringar og vaksne * Klarer eleven bruka tida fornuftig medan eleven ventar på tur? * Klarer eleven dela med andre, hjelpa andre, følgja reglar og beskjedar? |
| **Sjølvkontroll** | * Impulskontroll * Evne til å tilpassa seg fellesskapet og ta omsyn til andre * Venta på tur og visa kjensler tilpassa situasjon |
| **Sjølvhevding** | * Ber eleven om informasjon og hjelp? * Markerer eleven eigne behov og meiningar overfor vaksne og born? * Tar eleven kontakt med andre born og vaksne – korleis (initiativ, verbal og non-verbal * Markerer eleven seg sosialt (seier meininga si, utrykkjer eigne standpunkt og seier nei til det ein helst ikkje bør vera med på- «Er aktør i eige liv og brikke i andre sitt») |
| **Empati** | * Viser eleven evne til å leva seg inn i andre sin situasjon? * Viser eleven omtanke og respekt for andre sine kjensler og synspunkt? |
| **Kjenslemessige uttrykksformer** | * Kva kjensler gjev eleven uttrykk for og korleis (glede, sinne, redsel, trist, angst, er usikker osb.)? * Reaksjonar på overgangar, brot på rutinar, uventa hendingar * Humørsvingingar/stabilitet * Kan eleven snakka om vanskelege ting og søkja trøyst/støtte? * Eleven sine relasjonar til vener – stabile/langvarige eller ustabile/kortvarige * Tar eleven spesielle roller/funksjonar i kontakt med andre born og vaksne (t.d. klovn, syndebukk, leiar, passiv, meklar, tolk, vaksenrolle, «pleasing» m.m.) |

|  |
| --- |
| KONSENTRASJON OG MERKSEMD |
| * Uthald * Impulsivitet * Minne/hugs * Oversyn * Evne til å meistra overgangar og endring i aktivitetar * Forhold til avtale og tidsomgrep * Evne til fordjuping/halda fokus |

|  |
| --- |
| **MINORITETSSPRÅKLEGE BORN** |

* Det er viktig å kartleggja språkdugleik, både på norsk og på morsmålet.
* Utdanningsdirektoratet sitt kartleggjingsmateriell: Språkkompetanse i grunnleggjande norsk
* Morsmålskompetanse: Her kan ein bruka Liv Bøyesen «Kartlegging av morsmål». Det er laga prøvar på fleire språk, sjå [www.nafo.hioa.no](http://www.nafo.hioa.no)
* Døme på friskriving må leggjast ved

|  |
| --- |
| **BORN MED HØYRETAP OG SYNSTAP** |

**HØYRETAP:**

PPT tilviser til audiopedagog om barnet har eit høyretap. Tilvisinga kjem enten frå Høyrselssentralen, foreldre, helsesøster, barnehagar og skular. Det er viktig at informasjon om følgjande ligg ved tilvisinga:

* Epikrise og måling av høyrsla frå ØNH-lege, helsesøster
* Informasjon om språk og uttale
* Teiknspråk. Teikn til tale
* Informasjon om sosial tilpassing

**SYNSTAP:**

Tilvising kjem ofte frå lege/sjukehus. Tilvising av born med lettare synstap kjem frå foreldre, helsesøster, barnehagar og skular. Det er viktig at informasjon om følgjande ligg ved tilvisinga:

* Epikrise og synsmåling frå spesialist, optikar eller andre
* Informasjon